



**Materská škola Buková 22, 974 09 Banská Bystrica**

**Zriaďovateľ: Mesto Banská Bystrica**

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti školy,  
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy  
za školský rok 2024/2025**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 526/2021 Z. z. ktorou sa mení a dopĺňa  
vyhláška MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej  
činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

## Základné identifikačné údaje o škole

### 1. Identifikačné údaje

Názov školy	<b>Materská škola Buková 22</b>
Adresa školy	Materská škola Buková 22, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/423 13 50, 0918 505 242
Internetová adresa	<a href="http://www.msbukova@edupage.org">www.msbukova@edupage.org</a>
Elektronická pošta školy	<a href="mailto:ms.bukova@banska-bystrica.sk">ms.bukova@banska bystrica.sk</a>
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

### 2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	<b>Mgr. Erika Valašťanová</b>
Riaditeľka školského stravovania	<b>Ľubica Smatanová</b>

### 3 Údaje o rade školy

P.č.	Meno a preizvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/za
1.	Mgr. Bernadeta Mackov	predseda	zástupca rodičov
2.	Mgr. Jana Mišániová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Margita Veselová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Marek Odaloš	podpredseda	zástupca rodičov
5.	MUDr. Jozef Baláž	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

## Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

<b>Zriaďovateľ:</b>	Mesto Banská Bystrica
<b>Sídlo:</b>	Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica
<b>Štatutárny zástupca zriaďovateľa:</b>	Ján Nosko
<b>Telefónne číslo:</b>	048/4330 321, 048/4330 322
<b>Adresa elektr. Pošty</b>	<a href="mailto:podatelna@banskabystrica.sk">podatelna@banskabystrica.sk</a>

## Informácie vypracované v súčinnosti s radou školy alebo s radou školského zariadenia

### 1. Rada školy (RŠ)

Rada školy je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní kontrolu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti materskej školy z pohľadu školskej problematiky. Rada školy je zriadená v materskej škole podľa § 24 zákona Slovenskej národnej rady č. 596/2003 Zb. Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. Sídlo rady školy je zhodné so sídlom školy, pri ktorom je zriadená a je ním Materská škola Buková 22, Banská Bystrica.

Rada školy v roku 2024/2025 zasadala trikrát, na zasadnutiach boli prerokované témy v súlade s plánom činnosti.

Názov orgánu	Dátum zasadnutí	Prijaté uznesenia
Rada školy	24.10.2024	<p><u>Prvé zasadnutie rady školy sa uskutočnilo</u></p> <p>Rada školy prerokovala a schválila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Štatút Rady školy pri MŠ Buková 22, Banská Bystrica;</li> <li>✓ Plán zasadnutí rady školy na školský rok 2024/2025.</li> </ul> <p>Rada školy prerokovala a odporučila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zriaďovateľovi Materskej školy, Buková 22, Banská Bystrica schváliť Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2023/2024.</li> </ul> <p>Rada školy zoberala na vedomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ informácie o podmienkach upravujúcich prevádzku materskej školy správu o čerpaní finančných prostriedkov z OZ ZŠ J.G.Tajovského, ako aj príspevkov ZRŠ;</li> <li>✓ realizovaných projektoch v materskej škole a pripravovaných aktivitách;</li> <li>✓ informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení školy na školský rok 2024/2025;</li> <li>✓ Školský poriadok na školský rok 2024/2025;</li> <li>✓ Plán práce školy na školský rok 2024/2025.</li> </ul>
	28.01.2025	<p><u>Druhé zasadnutie rady školy sa uskutočnilo</u></p> <p>Rada školy prerokovala a zoberala na vedomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ návrh plánu riadnych zasadnutí Rady školy na rok 2025</li> </ul>

	19.06.2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ výročnú správu o činnosti Rady školy pri MŠ Buková22, za rok 2024;</li> <li>✓ informácie o pripravovaných akciách, podujatiach v MŠ do konca školského roka 2024/2025;</li> <li>✓ informácie o vyhodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok šk. roka 2024/2025.</li> </ul> <p><u>Tretie zasadnutie rady školy sa uskutočnilo</u></p> <p>Rada školy prerokovala a zobrala na vedomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organizáciu tried na nasledujúci školský rok</li> <li>✓ návrhy na počty prijatých detí,</li> <li>✓ organizáciu rozlúčky s predškolákmi</li> </ul>
Pedagogická rada	28.08.2024  14.10.2024	<p><u>Prvé zasadnutie pedagogickej rady sa uskutočnilo</u></p> <p>Pedagogická rada zobrala na vedomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pokyny k otvoreniu nového školského roka 2024/2025;</li> <li>✓ organizačné zmeny na nasledujúci školský rok, ktoré sa týkajú pedagogických zamestnancov;</li> <li>✓ bezpečnostné pokyny a povinnosti zamestnancov;</li> <li>✓ hmotnú zodpovednosť za zverené predmety;</li> <li>✓ platnú legislatívnu týkajúcu sa školstva;</li> <li>✓ Školský poriadok na školský rok 2024/2025;</li> <li>✓ podmienky upravujúce prevádzku materskej školy</li> <li>✓ sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa.</li> <li>✓ Plán práce školy na školský rok 2024/2025.</li> </ul> <p>Členom PR uložila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zabezpečenie triednej agendy, doklady o bezpríznačnosti detí, vedenie ranných filtrov, zošity na preberanie detí;</li> <li>✓ zabezpečenie informovaných súhlasov v súvislosti s projektami, účasťou na programoch a krúžkovou činnosťou;</li> <li>✓ absolvovanie školení a testov o ochrane osobných údajov</li> <li>✓ zrealizovanie rodičovského združenia;</li> </ul> <p><u>Druhé zasadnutie pedagogickej rady sa uskutočnilo</u></p> <p>Pedagogická rada zobrala na vedomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stanoviská a informatívne materiály materskej školy;</li> <li>✓ riešenie organizačného zabezpečenia mimoškolských a školských akcií, ako aj bežného chodu materskej školy;</li> <li>✓ závery z vnútroškolskej kontroly;</li> <li>✓ prípravu kultúrnych a športových podujatí pre deti;</li> </ul> <p>Členom PR uložila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ schvaľovanie Školskému poriadku;</li> </ul>

	<p>23.01.2025</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ riešenie špecifických problémov vo výchovno-vzdelávacom procese;</li> <li>✓ vyhodnotenie projektu</li> <li>✓ predloženie triednej dokumentácie;</li> <li>✓ predbežné prehodnocovanie školskej spôsobilosti, plánovanie depistáží;</li> <li>✓ dodržiavanie organizácie v ŠJ.</li> </ul> <p><u>Tretie zasadnutie pedagogickej rady sa uskutočnilo</u> Pedagogická rada prerokovala a zobrala na vedomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zhodnotenie dosiahnutých výsledkov práce v I. polroku;</li> <li>✓ zovšeobecnenie poznatkov z vnútroškolskej kontroly;</li> <li>✓ riešenie organizačného zabezpečenia mimoškolských a školských akcií, ako aj bežného chodu materskej školy;</li> </ul> <p>Členom PR uložila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vypracovať správy VVČ za I. polrok</li> <li>✓ navrhnúť rodičovské združenie pre predškolákov</li> </ul> <p><u>Štvrté zasadnutie pedagogickej rady sa uskutočnilo</u> Pedagogická rada prerokovala a zobrala na vedomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zásady a kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;</li> <li>✓ správu o novoprijatých deťoch na školský rok 2024/2025, vekové zloženie v jednotlivých triedach;</li> <li>✓ pokyny na realizáciu prázdninovej činnosti.</li> </ul> <p>Členom PR uložila:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aktualizovať webovú stránku materskej školy a fotodokumentáciu;</li> <li>✓ vypracovať plán dovoleníek;</li> <li>✓ vypracovať písomné hodnotenie výsledkov práce za II. polrok šk. roka 2024/2025;</li> <li>✓ zabezpečiť všetky potrebné opatrenia počas letnej činnosti</li> </ul>	
Metodické združenie		MZ-v školskom roku 2023/2024 bolo zrušené

## Poradné orgány škôl

### **Pedagogická rada (PR)**

Mgr. Erika Valašťanová, Mgr. Jana Mišániová,

### **Metodické združenie (MZ)**

V materskej škole bolo na návrh pedagogickej rady metodické združenie zrušené, jednohlasne členmi pedagogickej rady.

### **Údaje o počte detí a tried školy**

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2023	k 31.8.2024		
1.	20	20	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania

### **Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov , odborných a ďalších zamestnancov školy**

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	0
	učiteľ	1
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	0
	upratovačka	1
	kurič	0

### **Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	2
Nekvalifikovaní	0
Doplňajú si kvalifikáciu	0

## Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- **Rozprávková angličtina s Magica Academy**
  - **Jesenné tvorivé dielne „ Tekvičkové slávnosti“** z jesenných darov prírody pre deti sa uskutočnili v spolupráci s rodičmi, starými rodičmi.
  - **Šarkaniáda**- sa uskutočnila v priestore ŠZ- športové dopoludnie so šarkaníkmi
  - **Enviromentálna výchova**- eko-projekt so Šmudlom, deti, rodičia a zamestnanci sa zapojili v rámci projektu do zbierania použitých batérií.
  - **Bystrický slávik** spevácka súťaž organizovaná spoločnosťou OMEP
  - **Mikuláš** dopoludňajšie stretnutie s Mikulášom.
  - **Vianočné tvorivé dielne** – deti v spolupráci s rodičmi si v popoludňajších hodinách zhotovovali rôzne vianočné darčeky.
  - **Fašiangový karneval** kultúrno-spoločenská akcia pre detí sa uskutočnila v dopoludňajších hodinách.
  - **Predškolačik** recitačná súťaž organizovaná spoločnosťou OMEP
  - **Zahrajme sa na školáka** zoznámenie sa so školským prostredím, zábavné plnenie rôznych úloh v kognitívnej , sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej oblasti sa uskutočnila v spolupráci s rodičmi v ZŠ J.G.Tajovského Podlavice.
  - **Deň otvorených dverí** – sa uskutočnil na školskej záhrade.
  - **Múdra sova** – prezentácia dravcov k téme vtáky na Slovensku.
  - **Plavecký kurz** jarný sa uskutočnil.
  - **Športové popoludnie ku Dňu rodiny** /deti s rodičmi spoločne plnili rôzne športové disciplíny, ktoré boli vyhodnotené a odmenené/
  - **MDD na ŠZ/** sa uskutočnilo za prítomnosti divadla Pod balkónom Harry Theatro, deti absolvovali rôzne súťaže.
  - **Rozlúčka s predškolačkami** – sa uskutočnila na školskej záhrade.
  - **Včelár** – náučno-zážitkové stretnutie so včelárom- život včielok.
- Aktivity a prezentácia školy sa postupne uskutočňovali podľa plánu akcií.
- **Divadelné predstavenia** – tematické- zaradené na jeseň, zimu, jar, leto- Divadlo Pod Balkónom Harry Theatro.
  - **Návšteva zmrzlinárne** – sladké ukončenie školského roka.

## Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Aktivity detí tvorili súčasť Plánu práce školy a boli rozdelené podľa jednotlivých ročných období. Plán zahŕňal športové, kultúrne a vedomostné aktivity v rámci organizácie v materskej škole. Deti prezentovali svoje výsledky v rámci jednotlivých tried, bez účasti verejnosti. Niektoré aktivity sa uskutočnili v exteriéry materskej školy.

V praxi realizujeme využívanie inovačných metód a postupov vo výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý akceptuje osobnosť dieťaťa, zdôrazňuje nový pohľad na dieťa, na rozvíjanie jeho poznávacích schopností, tvorivosť, samostatnosť, slobodu rozhodovania,

posilňuje jeho sebadôveru a sebauplatnenie. Dáva priestor všetkým deťom individuálnym spôsobom dospieť k novým poznatkom. V rámci tohto projektu využívame najmä zážitkové učenie, prostredníctvom ktorých rozvíjame dieťa vo všetkých troch vzdelávacích oblastiach (perceptuálno-motorickej, kognitívnej, sociálno-emocionálnej).

#### Spolupráca s externými inštitúciami:

NÁZOV INŠTITÚCIE	TYP AKTIVITY
<b>CPP – Mládežnícka, Banská Bystrica</b>	Psychologické vyšetrenie (školská zrelosť) Logopedické vyšetrenie

### Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2024/2025 bola vykonaná následná kontrola zo strany ŠŠI č. 6127/2024-2025 zo dňa 05.02.2025 inšpekciu vykonala: Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka ŠIC, Banská Bystrica a Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka ŠIC, Banská Bystrica.

Zo správy ŠŠI vyplynulo, že :

Opatrenia, ktoré boli dané ŠŠI voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu boli vzaté na vedomie a prijaté do 05.05.2025 a predložené vypracovaním správy ŠŠI v Banskej Bystrici. Správa o splnení prijatých a uložených opatreniach na odstránenie nedostatkov a ich príčin bola predložená Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 04.09.2025. Správa o výsledkoch školskej inšpekcie vykonanej 20.02.2025 je k nahliadnutiu u riaditeľky MŠ Buková 22, Banská Bystrica. Správa bola prerokovaná na pedagogickej rade, rade školy, rodičia boli oboznámení na ZRŠ.

### Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

#### Interiér materskej školy

Materská škola je umiestnená v prízemnej účelovej budove. Interiér školy tvoria dve slnečné herne s príslušenstvom (šatne, umývárne) a dve spálne. V budove sa nachádza samostatná jedálňička. Zariadenie tried je vkusné, účelové, členené s variabilnými hracími kútikmi. Škola je vybavená učebnými pomôckami a materiálom na výtvarnú i pracovnú činnosť.

V obidvoch triedach je zavedený internet, nachádza sa v nich interaktívna tabuľa, notebook a multifunkčné zariadenie. Vďaka tomuto vybaveniu môžeme v edukácii rozvíjať informačné kompetencie detí.

V rámci spolupráce s Občianskym združením Rodičia a priatelia ZŠ J.G.Tajovského v Banskej Bystrici, nám mohli rodičia, priatelia a známi prispieť 2% zo zaplatenej dane na účet OZ. Darované peniaze plánujeme použiť na nákup učebných pomôcok a hračiek v celkovej sume 318,01 eur.

#### Exteriér materskej školy

**Školská záhrada:** je vybavená 2 veľkými pieskoviskami, jedným veľkým altánkom, ktorý bol vyhotovený vďaka Nadácii Orange tiež vďaka OZ Rodičia a priatelia ZŠ J:G: Tajovského



v Podlaviciach (r.2018). ZAARES B.B. nám opravil detské pieskovisko a namontovali detskú zábranu na vyvýšený kraj pieskoviska. Zároveň nám firma ZAARES B.B. skrášlila parkovú zeleň a pomohla nám pri vyčistení a odstránení nebezpečných kríkov na školskej záhrade, pred budovou MŠ a v priestore parkoviska, zároveň nám pomohli pri obnovení trávnej časti založením zatrávňovačov a vysiatím trávy.

### **Materiálne vybavenie materskej školy:**

Priestorové podmienky, výber zariadenia, nábytku a textílií spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy a kapacity určené Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Banskej Bystrici. Nábytok je rozmiestnený tak, aby mali deti dostatočný priestor na hry, zdravotné cvičenia ako aj odpočinok a spĺňa dané požiadavky.

Pomôcky pre deti sú voľne a viditeľne uložené, čím dávajú voľný priechod iniciatíve detí. Hračky v triede zodpovedajú veku detí a majú požadovanú kvalitu. Učiteľky spoločne s deťmi dbajú o estetickú úpravu a podnetnosť prostredia. V priebehu školského roka boli vykonané drobné údržby a opravy vodovodných batérií a WC v detských umývárňach. Vybavenie na výtvarnú a pracovnú činnosť bolo zabezpečené zo štátnej dotácie.

Triedy materskej školy sú podľa možností vybavené kvalitnými učebnými pomôckami a hračkami pre skupinové a individuálne hry, sú útulné, príjemné a harmonické. Súčasťou materiálno-technického vybavenia je aj detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická technika a digitálne technológie, ktoré sa snažíme priebežne dopĺňať.

Materiálne vybavenie materskej školy sa z iných zdrojov pre nedostatok finančných prostriedkov nedopĺňalo.

- v priebehu školského roka boli zo zdrojov ZRŠ v súlade s koncepcným zámerom rozvoja materskej školy zakúpené didaktické a učebné pomôcky;
- zo štátnej dotácie pre predškolákov sme zakúpili relaxačné kútky, množstvo spotrebného materiálu (výtvarný, pracovný, kancelársky), množstvo učebných a didaktických pomôcok a športové náradie,
- z finančných prostriedkov 2% dane z príjmu ako aj formou sponzorských darov sme získali hračky a pomôcky – pomôcky na športové aktivity, kreatívny a výtvarný materiál, kvalitnú výzdobu do vstupnej chodby a tried, vaky na prenos posteľného prádla, lôpt, herných prvkov do pieskovísk. Finančné prostriedky boli priebežne použité na úhradu kultúrnych, hudobných a športových predstavení a podujatí pre deti, detskú a odbornú literatúru, hračky a učebné pomôcky, didaktické a logické hry.

Školská knižnica je dopĺňaná aktuálnymi odbornými publikáciami a metodickými príručkami, ktoré využívajú zamestnanci aj deti materskej školy.

### **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-**

## vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok

<b>Štátna dotácia (v €)</b>	<b>8006,00€</b>
<b>Odmeny</b>	2300,00€
<b>Odvody zamestnávateľa:</b>	
<b>Všeobecný materiál, učebné pomôcky</b>	4392,00€
<b>Výlety exkurzie</b>	800,00
<b>Príspevky a dary</b>	318,01€

## Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2024/2025 a vyhodnotenie jeho plnenia

### Ciele školy na školský rok 2024/2025

1. Deti budú pohybovo aktívne a pohyb sa stane súčasťou ich životného štýlu.
2. Prostredníctvom hry a aktívneho bádania budú poznávať prírodu, blízke i vzdialené prostredie, ľudové zvyky a tradície.
3. Zlepší sa sociálna aktivita detí a ich prosociálne správanie.

Pri realizácii vytýčených cieľov sme sa opierali o poznatky z vývinovej psychológie dieťaťa.

Deti mali možnosť:

- slobodnej voľby (úloh, tempa, partnera)
- byť hodnotené podľa individuálnej normy
- dostávať spätnú väzbu
- zdieľať a získavať pomoc
- prezentovať výsledky svojej práce
- argumentovať, hodnotiť, vyjadriť aj negatívne emócie

Počas celého školského roka sme vo výchove a vzdelávaní postupovali podľa Školského vzdelávacieho programu „*Hrou k poznaniu*“, ktorý je spracovaný na 10 mesiacov školského roka, vypracovaný v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku, v rozsahu vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu.

Obsahuje 10 obsahových celkov a každý obsahový celok je rozpracovaný do viacerých tém a pod tém (na 3-4 týždne). Sú vypracované tak, aby učiteľkám umožňovali prispôbovať výchovno-vzdelávaciu činnosť konkrétnym deťom s ich vzdelávacími potrebami. Ich prednosťou je pružnosť (flexibilita), umožnenie individuálneho prístupu, rešpektovanie individuálneho učebného tempa detí a aby neobmedzovali, ale ponechávali učiteľkám voľnosť v ich prispôbovaní sa individuálnym potrebám detí. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Každá téma zahŕňa 7 vzdelávacích oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Prostredníctvom rôznych výchovno-vzdelávacích aktivít sme deťom umožnili efektívnejšie sa rozvíjať nielen vo vzťahu k školskej pripravenosti, ale aj vo vzťahu k pripravenosti na život. Dbali sme na vhodný výber metód a foriem práce, ktoré povzbudzovali deti k aktivite a tvorivosti, rešpektovali osobitosti, záujmy a potreby dieťaťa, zároveň prihliadali na vek dieťaťa, jeho špecifické potreby, osobné dispozície, zloženie skupiny a sociálnu zrelosť.

Dostatočný priestor sme venovali výtvarným a pracovným činnostiam, ktoré sú významným zdrojom tvorivého rozvoja osobnosti. Rozvíjajú aktivitu dieťaťa, fantáziu, praktickú a umeleckú tvorivosť, samostatnosť, zodpovednosť, odvahu a predstavivosť.

Prosociálnymi aktivitami sme sa snažili vytvárať pozitívnu atmosféru, dobré medziľudské vzťahy, posilňovať u detí sebavedomie, sebahodnotenie a kooperatívne správanie. Tiež boli prínosom tým, že rozvíjali u detí predstavivosť, samostatnosť.

Dominantné postavenie v edukácii mala tvorivá dramatika a hra, ktorá je základnou metódou rozvoja osobnosti dieťaťa. V tvorivej dramatizácii a hre mali deti možnosť prejsť svoju aktivitu a tvorivosť, zažiť pocit zodpovednosti, dosiahnuť určitý cieľ a v rámci fixácie upevňovať získané vedomosti a zručnosti.

## Výsledky plnenia cieľov vo vzdelávacích oblastiach

### Jazyk a komunikácia

#### Hovorená reč:

- deti spontánne medzi sebou komunikujú počas spoločných hier, alebo činnosti v skupinách,
- počas komunikácie s dospelými využívajú formálnu, ale aj neformálnu podobu jazyka,
- primerane veku dodržiavajú pravidlá dialógu,
- staršie deti rozlišuje neformálnu a formálnu komunikáciu,
- deti vo veľkej miere prejavujú záujem o počúvanie čítaného textu, pri počúvaní čítaného dokážu primerane veku udržať pozornosť,
- väčšina detí používa spisovnú reč, u detí sa nevyskytuje používanie dialektu,
- rozlišujú rozdiel medzi spisovnou a hovorovou podobou jazyka.

Nedostatky: nesprávna výslovnosť hlások.

Opatrenia: zaradiť riekanky a jazykové hry podporujúce správnu výslovnosť jednotlivých hlások, pri neodstránení nesprávne výslovnosti v staršom veku, odporúčať rodičom návštevu logopéda.

#### Písaná reč:

- niektoré mladšie deti vykazujú snahu o písanie, používajú fiktívne písmo, alebo dokážu napísať niektoré tlačené písmená,
- staršie deti napíšu svoje meno v tlačenej podobe,

- deti prejavujú záujem o písanú formu reči, pýtajú sa na obsah informačných textov pre rodičov, umiestnených na nástenke v šatni, primerane veku v knihe rozlišujú, kde sa nachádza text a kde ide o ilustráciu,
- denne si vyberajú a prezerajú knihy z detskej knižnice, dožadujú sa pravidelného čítania príbehov, rozprávok,
- dokážu identifikovať znám príbeh, rozprávku na základe ilustrácie,
- staršie deti voľne prerozprávajú príbeh, rozprávky s podporou o vnímanú ilustráciu,
- prejavujú záujem o vysvetlenie neznámych slov, slová si zapamätajú, dokážu aj neskôr vysvetliť ich význam, ale ďalej nepoživajú v bežnej komunikácii,
- väčšina detí písanému a čítanému textu porozumie, primerane veku dokáže reagovať a odpovedať na položené otázky,
- deti s pamäti ovládajú niekoľko básničiek a riekaniek,
- napodobňujú tvar grafických línií a grafickú stránku písomného prejavu dospelých,
- deti využívajú rôzne druh grafických materiálov.
- staršie deti vytvárajú fiktívne odkaz, list pre konkrétnu osobu.

Negatíva: nesprávne držanie grafického materiálu.

Opatrenia: pravidelne upozorňovať a upravovať držanie, využívať grafický materiál podporujúci správny úchop.

## **Matematika a práca s informáciami**

### **Čísla a vzťah:**

- deti pravidelne používajú v bežných činnostiach a hrách rôzne matematické pojmy,
- aktívne sa zapájajú do matematických aktivít, všímajú si u iných chyby a opravujú ich,
- väčšina detí počíta do väčšieho čísla ako je stanovená norma vo výkonových štandardoch.

### **Geometria a meranie:**

- dokážu opísať polohu objektu, umiestniť objekt podľa pokynov,
- majú primerane veku rozvinutú priestorovú orientáciu,
- primerane veku poznajú útvar, dokážu ich priradiť, alebo rozdeliť,
- z útvarov dokážu poskladať obrázok podľa vlastnej fantázie, alebo predlohy,
- staršie deti dokážu spájať bod do obrazcov, obkresliť obrys, alebo identifikovať a zaznamenať cestu v labyrinte,
- deti dokážu porovnať a určiť dĺžku, šírku, výšku dvoch, staršie troch objektov.

### **Logika:**

- mladšie deti s pomocou učiteľky objavujú a dokončujú pravidlá postupnosti objektov, staršie

deti dokážu samostatne objaviť pravidlo a dokončiť postupnosť objektov,

- dokážu triediť objekt na základe určenej vlastnosti, tvoria dvojice na základe logickej súvislosti.

### **Práca s informáciami:**

- deti dokážu s pomocou, alebo samostatne používať niektoré digitálne pomôcky, ktorými materská škola disponuje (Beebot, interaktívna tabuľa)
- na interaktívnej tabuli a čiastočne aj na interaktívnej podlahe kreslia, presúvajú a vyplňajú obrázky, objekty.

### **Človek a príroda**

#### **Vnímanie prírody:**

- deti slovne, ale aj kresbou vyjadrujú svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách,
- prejavujú záujem a sú zvedavé voči prírodnému prostrediu,
- všímajú si rozmanitosť prírodných reálií najmä počas pobytu vonku.

#### **Rastliny:**

- všímajú si rozmanitosť rastlinnej ríše, niektoré rastliny dokážu pomenovať,
- staršie deti identifikuje a pomenuje niektoré časti rastlín,
- majú vytvorenú predstavu o klíčení rastlín, potrebných podmienkach na klíčenie, (deti si na svojom poličku pestujú paradajky, reďkovku, šalát, fazuľku).

#### **Živočích:**

- všímajú si rozmanitosť živočíšnej ríše, opíšu rozdiel medzi jednotlivými živočíchmi,
- živočích triedia najmä na základe ich pohybu a prostredia v ktorom sa vyskytujú,
- prejavujú ochranné postoje voči živočíšnej ríši.

#### **Človek:**

- deti rozpoznávajú a pomenujú základné pozorovateľné anatomické kategórie, všímajú si ich podobnosť a rozdielnosť u ľudí,
- v kresbe primerane veku zaznamenávajú niektoré časti ľudského tela, u starších detí je pozorovateľné aj zaznamenávanie detailov ako mihalnice, obočie a pod.,
- majú vytvorenú elementárnu predstavu o vnútorných orgánoch a význame ich fungovania pre život človeka.

#### **Neživá príroda:**

- deti majú vytvorené základné predstavy o prítomnosti vody v prírode, pozorujú prítomnosť vody v kvapalnom a pevnom skupenstve, dané pojmy však nepoužívajú,
- dokážu slovne opísať prejav pohybu vzduchu, ktoré poznajú z bežného života, identifikujú

viditeľné prejav pohybu vzduchu na základe aktuálneho pozorovania,

- staršie deti dokážu triediť prvky prírody na živé a neživé súčasti,
- neživú prírodu používajú aj ako nástroj pre svoje výtvarné a umelecké vyjadrenie,
- pri skúmaní neživej prírody si všímajú najmä vlastnosti skúmaného prvku.

### **Prírodné jav:**

- deti identifikujú, pomenujú zdroje svetla, odkiaľ svetlo pochádza (slnko, žiarovka),
- pozorujú a opíšu zmenu vlastností vody vplyvom mrazu, tepla - ľad.,
- majú vytvorené elementárne poznatky o niektorých prírodných javoch ako je zvuk, magnetizmus.

### **Človek a spoločnosť**

#### **Orientácia v čase:**

- deti sú plne prispôbené režimu dňa,
- orientujú sa v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami,
- staršie deti majú vytvorenú predstavu o niektorých prostriedkoch merania času ako sú hodiny, presýpacie hodiny, alebo kalendár.

#### **Orientácia v okolí:**

- deti sa samostatne orientujú v priestoroch materskej školy,
- dokážu slovné určiť a ukázať výrazné objekt v blízkom okolí materskej školy,
- deti samostatne dokážu definovať funkciu a význam niektorých verejných inštitúcií.

#### **Dopravná výchova:**

- väčšina detí pri jazde na kolobežke a detských odrážadlách preferuje zodpovednosť a opatrnosť,
- majú dostatočné a primerane veku poznatky o rôznych spôsoboch dopravy, aj podľa miesta ich pohybu, ďalej podľa ich možností na presun na kratšie a dlhšie vzdialenosti, spontánne komunikujú svoje vedomosti spôsobe ich používania,
- staršie deti dokážu uplatňovať pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave.

#### **Geografia okolia:**

- deti si všímajú rôznorodosť okolia, primerane veku používajú výraz na definíciu a opis prostredia,
- poznajú niektoré prírodné dominanty našej vlasti.

#### **História okolia:**

- deti majú primerane veku vytvorené predstavy o tradíciách a zvykoch súvisiacich

s niektorými sviatočnými obdobiami,

- majú vytvorený pozitívny vzťah k ľudovým tradíciám a folklóru, prvky folklóru prakticky uplatňujú vo svojich kultúrnych vystúpeniach,
- ľudové piesne spontánne a nevedome spievajú počas trvania svojich hier.

### **Národné povedomie.**

- mladšie deti majú vytvorené elementárne predstavy o štátnych symboloch, staršie deti ich dokážu samostatne identifikovať a pomenovať,
- staršie deti uvedú názov hlavného mesta, zaspievajú slovenskú hymnu.

### **Ľudia v blízkom a širšom okolí:**

- deti vždy po víkende, alebo dlhšej neprítomnosti v MŠ slovne komunikujú zážitky a udalosti z rodinného prostredia,
- majú vytvorené pozitívne citové vzťahy k ostatným deťom v triede a svojim učiteľkám, v triedach sú vybudované aj trvalé kamarátske vzťahy medzi dvoma, tromi deťmi,
- mladšie deti často vyhľadávajú priamy kontakt s učiteľkou, cítia potrebu byť v jej blízkosti, alebo mať svoju učiteľku na dosah viditeľnosti

### **Základ etiky:**

- väčšina detí volí pozdrav pri príchode do prostredia tried, odpovedajú na pozdrav iného dieťaťa, alebo dospeléj osoby,
- v kontakte s dospelými používajú vhodné zdvorilostné frázy,
- staršie deti sa podieľali na tvorení pravidiel správania sa v triede,
- primerane veku rešpektujú a dodržiavajú pravidlá správania sa v kolektíve,
- väčšina detí odmieta a kriticky posudzuje nevhodné správanie.

### **Ľudské vlastnosti a emócie:**

- deti sú schopné identifikovať pozitívne ľudské vlastnosti ako je kamarátstvo, dobro a negatívne ako sú hnev, agresia.
- v skupinovej hre a činnosti primerane veku spolupracujú, podieľajú sa na plnení zadaných úloh.

### **Prosociálne správanie:**

- pri riešení rôznych situácií, ktoré nastávali medzi deťmi v ich vzťahoch a sociálnej komunikácii, alebo pri riešení konfliktných situácií dokážu popísať, zhodnotiť prejav nevhodného správania,
- spontánne poskytujú pomoc druhým v prípade potreby,
- väčšina detí si dokáže uvedomiť a uviesť následky svojho nevhodného správania,

- väčšina detí zodpovedne prijíma svoje povinnosti počas pobytu v materskej škole.

Nedostatky:

- súvisiace s emocionálnou a sociálnou nezrelosťou niektorých mladších detí- plačlivosť, tvrdohlavosť, presadzovanie svojich záujmov, narušanie disciplín,
- negatívne prejav emócií a správania, nerešpektovanie spoločenských pravidiel.

Opatrenia: prosociálne hry, vyhľadávanie a posilňovanie silných stránok osobnosti detí, pozitívna motivácia, pozitívna klíma v triede, rozhovor, opakovanie pravidiel, spolupráca a s podporou CPP.

### **Človek a svet práce**

#### **Materiál a ich vlastnosti:**

- deti predmety a objekty vzájomne porovnávajú, dokážu navrhnúť niektoré možnosti ďalšieho využitia,
- vnímajú, opisujú vlastnosti rôznych vnímaných a skúmaných materiálov,
- triedia predmety podľa určeného kritéria.

#### **Konštruovanie:**

- s náradím pracujú tak, aby neohrozovali seba ani druhých,
- po ukončení všetkých aktivít spontánne zabezpečujú poriadok.

#### **Užívateľské zručnosti:**

- mladšie deti sa pri realizácii úloh skôr spoliehajú na inštrukcie a pomoc učiteľky, na zadanie pracujú, kým ho nedokončia,
- primerane veku požívajú predmet dennej potreby, dokážu manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

#### **Technológie výroby:**

- identifikujú a pomenujú suroviny potrebné na prípravu vybraných výrobkov,
- prakticky sa podieľajú a realizujú niektoré recepty, s pomocou učiteľky používajú potrebné predmet, prístroje a zariadenia.

#### **Remeslá a profesie:**

- deti vymenujú niekoľko profesií, dokážu popísať ich pracovnú náplň,
- pri spontánných hrách volia profesie súvisiace kuchynkou, chlapci väčšinou preferujú hru na policajtov, vojakov,
- vnímajú peniaze ako prostriedok zabezpečenia ľudských potrieb, spájajú peniaze ako odmenu za prevedenú prácu v zamestnaní, prakticky volia fiktívnu menu s využitím prírodných reálií.

### **Umenie a kultúra**

#### **Hudobná výchova:**



- deti poznajú a zaspievajú niekoľko piesní, obľubujú hudobný podklad, spevácky prejav,
- spievajú v rôznych situáciách a aj bez vyzvania,
- väčšina detí uprednostňuje a prejavuje radosť ak sa k spevu piesní používa rytmický sprievod,
- staršie deti dokážu dobre udržať rytmus pri rytmizovaní piesní a riekaniek,
- cielene a denne aj spontánne využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách,
- reagujú na rýchle a pomalé tempo hudby zrýchlením a spomalením svojho pohybu,
- deti najradšej volia žáner veselých piesní s možnosťou pohybového prejavu,
- dodržiavajú pravidlá hudobno- pohybových hier.

### **Výtvarná výchova:**

- mladšie deti pri skladaní tvarov a tvorení nového zobrazenia väčšinou uprednostňujú inštrukcie a názornú ukážku učiteľky,
- staršie deti pri skladaní preferujú vlastnú predstavivosť a fantáziu, ako skladanie podľa predlohy,
- najčastejšie využívajú kresliaci nástroj so suchou stopou,
- väčšina detí strihá primerane veku,
- rozoznávajú základné farby a odtiene,
- ovládajú a používajú rôzne techniky maľby,
- kresba detí je veku primeraná.

### **Zdravie a pohyb**

- uvedú príklad pohybových aktivít, ktoré obľubujú,
- poznajú niektoré situácie, ktoré môžu ohroziť vlastné zdravie a zdravie iných,
- majú dostatočne osvojené hygienické návyky a primerane veku ovládajú samoobslužné činnosti,
- mladšie deti používajú lyžicu, staršie deti celý príbor,
- dokážu uviesť príklad na zdravé a nezdravé potraviny, poznajú následky konzumácie nezdravých potravín pre zdravie človeka,
- primerane veku vykonávajú správne zadané polohy a postoje,
- uprednostňujú dynamické cviky a pohyby,
- dokážu rôznymi technikami prekonávať prekážky,
- manipulujú s rôznym náčiním, náčinie využívajú na rôzne druhy pohybu,
- dodržiavajú pravidlá pohybových hier.

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobré výsledky vo výchove a vzdelávaní</li> <li>• humanizácia výchovy a vzdelávania,</li> <li>• sme typom „otvorenej školy“ a „škoolou rodinného typu“</li> <li>• celková organizácia chodu školy</li> <li>• pozitívna klíma v MŠ</li> <li>• spolupráca so ZŠ J.G. Tajovského v Podlaviciach</li> <li>• kultúrno – spoločenské akcie v spolupráci s rodičmi</li> <li>• prezentácia na verejnosti</li> <li>• vlastná webová stránka: <a href="mailto:www.ms.bukova@edupage.org">www.ms.bukova@edupage.org</a>.</li> <li>• sponzorská pomoc rodičov</li> <li>• spolupráca s ďalšími subjektami, bohatá ponuka školy, množstvo akcií, ktorých sa aktívne zúčastňujeme</li> <li>• ochota všetkých zamestnancov MŠ podieľať sa na školských aj mimoškolských akciách aj nad rámec pracovného času</li> <li>• MŠ situovaná v okrajovej časti mesta v prírodnom prostredí, vďaka ktorému môžeme 1x týždenne v jesenných, jarných a letných mesiacoch realizovať turistické vychádzky (ďalej len TV) do blízkeho okolia. Počas TV máme možnosť rozvíjať dieťa zároveň vo všetkých 3 oblastiach</li> <li>• Aj napriek nevyhovujúcim podmienkam je neustály záujem o MŠ Buková 22 aj z rôznych mestských častí (nie len z Podlavíc a zo Skubína)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplikované dochádzanie z iných mestských častí</li> <li>• chýbajúce herné prvky na školskej záhrade</li> <li>• ekonomicky nevýhodná budova: z dôvodu: rozsiahlych iných nevyužívajúcich miestností</li> <li>• v niektorých prípadoch nerešpektovanie detskej individuality zo strany rodičov, nadmerné a neprimerané požiadavky na deti</li> <li>• v niektorých prípadoch nejednotné pôsobenie na osobnostný rozvoj dieťaťa (rodičia navzájom, škola a rodina)</li> <li>• nezáujem o učiteľstvo v materských školách, slabý výber spomedzi uchádzačov</li> <li>• v niektorých prípadoch nerešpektovanie rôznorodosti kultúr a menšín</li> <li>• v niektorých prípadoch nepochopenie inklúzie a integrácie detí do kolektívov MŠ</li> </ul>

Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívna spolupráca s radou školy, ktorá apeluje na ostatných rodičov, vyzýva ich k spolupráci, elektronicky informuje o možnosti prispieť 2% z dane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nezáujem o učiteľstvo v materských školách, slabý výber spomedzi uchádzačov</li> <li>• vytváranie nových miest pre deti, zvyšovanie kapacity v iných</li> </ul>

	materských školách v rámci mesta Banská Bystrica, rodičia skôr uprednostnia rekonštruované budovy a novo vybudované areály
--	--

### Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- zamerať sa na osobitnú podporu detí v riziku a individuálnymi pohovormi viesť rodičov k jednotnému pôsobeniu na rozvoj detskej osobnosti
  - ✓ termín: po celý školský rok 2025/2026
  - ✓ zodpovední: pedagogický zamestnanci
  - ✓
- postupne upraviť kurikulum z dôvodu revidácie ŠkVP
  - ✓ termín: po celý školský rok 2025/2026
  - ✓ zodpovední: pedagogický zamestnanci
- apelovať na MsÚ, oddelenie odpadového hospodárstva a údržby verejných priestranstiev na budovanie školskej záhrady a osadenia ďalších herných prvkov
  - ✓ v priebehu kalendárneho roka 2026
  - ✓ zodpovedné riaditeľka MŠ, referentka MsÚ
- zapájať kolektív do školských a mimoškolských aktivít
  - ✓ termín: v priebehu školského roka 2025/2026
  - ✓ zodpovedná: riaditeľka MŠ, triedna učiteľka

### Údaje o počte prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2024/2025		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
7	4	3

### Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2024/2025 materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so ŠVVP.

### Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí alebo inými fyzickými osobami

Dobrá spolupráca s rodičmi prospela celému zariadeniu a má nesmierny význam nielen v zabezpečovaní materiálneho vybavenia, ale aj vo vzájomných vzťahoch založených na dôvere a úcte. V našej materskej škole je spolupráca rodičov a zamestnancov pre obidve strany

vyhovujúca. Rodičia si našli cestu k učiteľkám, vedia spoločne komunikovať, spolupracujú pri príprave rôznych aktivít v materskej škole. Rodičia boli oboznámení s dokumentáciou školy, s pravidlami, ktoré je potrebné dodržiavať, vysvetlili sme im nutnosť dodržiavania denného a prevádzkového poriadku. Cez rôzne akcie a aktivity organizované materskou školou mali možnosť v priamej aktívnej činnosti pozorovať deti a zažívať ich úspech. Komunikácia medzi zamestnancami materskej školy a rodičmi je na primeranej úrovni, rodičia sú súčasťou výchovného spoločenstva a rešpektovali vytýčené úlohy v pláne práce školy na podporu zdravého somatického a psychického vývinu dieťaťa.

### **Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy:**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 15.10.2025

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola predložená rade školy pri MŠ Buková 22 dňa 22.10.2025, rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Svojim podpisom súhlasíme s vypracovaním správy výchovno-vzdelávacej činnosti a berieme ju na vedomie:

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia v rade školy</b>	<b>podpis</b>
Mgr. Bernadeta Mackov	predsedníčka RŠ	
Marek Odaloš	podpredseda RŠ	
Mgr. Jana Mišániová	člen rady školy pedagogický zamestnanec	
Margita Veselová	člen rady školy nepedagogický zamestnanec	
MUDr. Jozef Baláž	Delegovaný člen zriaďovateľa	

.....  
Mgr. Erika Valašťanová, riaditeľka MŠ